

Velkommen til nytt barnehageår i Skadberg barnehage!

I denne planen beskriver vi hva vi vil ha særlig oppmerksomhet på dette barnehageåret. Andre viktige vedlegg er progresjonsskjemaene med de syv fagområdene (fra rammeplanen), tradisjonene og samværskulturen vår som ligger på hjemmesiden: <http://skadberg.barnehage.no/> Ellers bygger våre plandokumenter på Sola kommune sin kvalitetsplan; Kvalitet i Solabarnhagen, Strategi mot 2030.

Visjonen vår: En minnerik hverdag

En minnerik hverdag handler om å ha trygge og gode relasjoner med andre, hvor barna opplever seg forstått og lyttet til. Der de får en følelse og opplevelsen av å høre til i lek, aktiviteter og læringssituasjoner. Glede og humor er viktige ingredienser i en minnerik hverdag.

Arbeidsstaben består av nitten faste årsverk, og i tillegg har vi en lærling i barne- og ungdomsarbeiderfag og ekstraressurser etter behov. For ytterligere informasjon om personal viser vi til hjemmesiden vår. Vi har 4 avdelinger; Lyngtua og Granåsen (0-3 -år), Furustubben (2-6 år) og Eikenøtta (3-6 år).

Dokumentasjon, refleksjon og evaluering

Vi dokumenterer vårt pedagogiske arbeid gjennom praksisfortellinger, evalueringsskjemaer, månedsinfo, utstillinger og barnepermene. Dokumentasjon har til hensikt å informere og synliggjøre hva og hvordan vi arbeider. Daglig dialog, og løpende observasjoner av barna, samt foreldresamtaler og møter med foresatte er viktig for å se etter nye/andre muligheter og løsninger, for å sikre barna en trygg, god og utviklende leke- og læringsarena. Personalet nytter refleksjon og samtaler rundt den pedagogiske dokumentasjonen for å gjøre evalueringer.

Inkluderingsarbeid, Føniks

August 2025 tar alle barnehagen i Sola kommune i bruk [Føniks-modellen](#). Dette er en ny måte å organisere det spesialpedagogiske arbeidet på. Barnehagen har en egen inkluderingspedagog som har medansvar for modellering, veiledning og utvikling av en inkluderende praksis hos oss. Hjelpen gis innenfra av de kjente voksne og tilpasses det enkelte barnet, barnegruppen og avdelingen. Flere instanser er direkte koblet på og aktivt inne for å styrke og videreutvikle personalets kompetanse. Bhg. kan som tidligere også få vedtak om ekstraressurser ved behov. Så langt som mulig integreres det spesialpedagogiske arbeidet i det allmennpedagogiske på avdelingen.

Samarbeid med foresatte

Dere foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere, og sammen har vi ansvar for å tilrettelegge for at barna skal trives best mulig. Det skal være en lav terskel for å ta kontakt med oss. Vær påkoblet og delta i samtaler, møter, tilstelninger og dugnad i regi av barnehagen, så kan du være med å påvirke ditt barns hverdag. Det er sammen vi finner de beste løsningene.

Utviklingsarbeid i Skadberg barnehage

Pedagogisk ledelse/inkludering er utviklingsområdet vårt. Vi jobber med inkluderende ledelse som gir innenforskap. Vi bruker kreativ handlingsledelse som kort kan beskrives som å være en trygg, omsorgsfull og lydhør voksen, som setter tydelige grenser og støtter kommunikasjonen ved å fysisk lede barna. Det er alltid den voksne som har ansvaret i dialogen og samspillet med barn. I tillegg er dialogelementene viktige i kommunikasjonen med barna. Dette kan du lese mer om på hjemmesiden vår. En opplevelse av innenforskap, medvirkning, anerkjennelse og gode relasjoner er nøkkelen til livsmestring.

Alle avdelingene deles inn i lekegrupper store deler av dagen. Gruppene varierer på å være inne, ute og på tur. Vi deler oss i grupper av flere grunner, blant annet for at barna skal få:
✓ Færre å forholde seg til, da dette bidrar til en opplevelse av mer ro, færre avbrytelser og leken kan blomstre. En voksen har ett eller en liten gruppe barn med seg i lek. Fokuset er mer uforstyrret tid sammen, hvor barna bli sett, og møtt på det de har behov for, kalles *banking time*.

✓ Gode muligheter for konsentrasjon til lek og aktiviteter, der personalet har på *ledertrøyen/handlingsledelse*. Det er personalet som har ansvaret, og skal hjelpe barn inn i lek og aktiviteter sammen med andre barn og voksne. Personalet tar frem sin lekne side, og leder barna ved hjelp av kreativitet, trygghet og tydelighet.

✓ Økt nærhet mellom barn og personalet. Personalet møter barna på deres behov, og møter dem på alle følelser gjennom dagen. Vi veileder dem videre, og hjelper dem til å håndtere og forstå egne følelser og følelsesuttrykk. *Emosjonsveiledning*.

✓ Bedre læringsmiljø, som øker fokuset og muligheten for en positiv individuell og sosial utvikling, på alle områder.

Fra barna begynner i barnehagen skal de få medvirke og få en begynnende forståelse av sin hverdag. Barnas interesser vil danne utgangspunkt for prosjektarbeid, der personalet er viktige veiledere og støttespillere utviklingsmessig og faglig. Fagområdene i rammeplanen blir vektlagt i en lekebasert tilnærming. Vi legger også til rette for at barn sammen med personalet kan være kreative, få utforske, leke og skape også gjennom ulike digitale verktøy. Hvor vi skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

I vårt pedagogiske arbeid bruker vi musikk gjennom hele dagen. Uansett verbale ferdigheter, vil musikk kunne oppleves, og være inkluderende. Musikk handler om så mye mer enn sang og instrumenter:

✓ Musiske øyeblikk i hverdagen er med på å skape felleskap, vennskap og trygghet. Musikk gir utløp for følelser, økt kroppsbevissthet, er språkstimulerende og er med på å skape forutsigbarhet i hverdagen.

✓ Barna kjenner igjen de fellessangene vi bruker i overgangssituasjonene og vil etter hvert vite hva som skjer når en spesiell sang/ tone synges/spilles. F.eks. en sang synges ved håndvask, ryddetid, måltider o.l.

✓ Musikk kan også gi en trygghet i overgang fra hjem til barnehage, der vi bruker sanger barnet er kjent med hjemmefra.

Vi har valgt inkluderende aktiviteter på tur som vårt utviklingsområde dette barnehageåret. Alle barna skal oppleve seg inkludert og få mestringsopplevelser. Rammeplanens fagområder nyttes for å knytte lek og læring sammen, der personalet legger opp til gjentagelser, men også variasjon og progresjon. Fra 2 års alderen er barna på tur to ganger i uken. Vi legger turene til nærområdet vårt, og bruker skog og mark, som appellerer mer til bruk av fantasi, ulike muligheter for lek og like muligheter for å utfordre seg selv på ulike måter.

Leken er og skal være hovedaktiviteten til barna gjennom hele dagen. I leken gir personalet næring til gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Det å ha en engasjert og støttende voksen som veileder og setter i gang lek/aktiviteter er viktig i pedagogisk arbeid for blant annet inkludering, få tilpassede utfordringer, utvikling og mestring. I barnehagealder uttrykker barna leken gjennom kroppen og sansene. De aller yngste barna leker ofte "titt tel" og "gi og ta lek". Tumeleken er sentral, hvor barna løper etter hverandre fra den ene enden av rommet til den andre. Dette skaper glede og samhold på barnas premisser. De har felles fokus, venter på tur og tar hensyn til hverandre. Etter hvert blir leken mer fantasipreget og barna begynner mer med rollelek.

Barna skal daglig få oppleve lek som er inspirert av fantasi, opplevelser, følelser og undring. Personalet tar ansvar for å videreutvikle leken, være med i leken og sørge for at alle har noen å leke med. Personalet skal også være til stede som «støttende stillas» for barna som har utfordringer med å komme inn i, og være i lek. Gjennom lek skal barna få oppleve ro, glede, humor, spenning og engasjement. Samtidig som de står midt oppi livsviktige læringsprosesser, som blant annet utvikling av språk-, motorisk og sosial kompetanse i samspill med andre.

I løpet av barnehageåret vil avdelingene samarbeide på tvers i aldersinndelte grupper. Den ene dagen vil de være på tur, den andre er de på avdeling/grupperom/lavvo. Fokuset er lek, med innslag av eksperimenter, prosjekter og andre aktiviteter.

✓ **Larver (1 år)** bruker god tid på tilvenning, og bruker områdene de er kjent med i barnehagen. Ettåringenes lek er preget av utforskning og de tar alle sanser i bruk. Personalets rolle er å være til stede som trygg base på gulvet, og gi barna gode omgivelser til å utforske, leke og å være i nuet sammen med de andre barna. Vi setter frem leker og synger sanger barna er kjent med, samtidig som vi tilfører noe nytt etter hvert.

✓ **Sommerfugler (2 år)**. Toåringene begynner å bli mer opptatt av andre barn, og samspill dem imellom blir viktig. Personalets rolle her er å være til stede med hele seg, og å være tydelige og omsorgsfulle voksne, hvor en tilrettelegger for at barna skal få mestringsopplevelser i samspill med andre. Toåringen nærmer seg selvstendighetsfasen der de

"vil selv" og "alt er mitt", og dette jobbes med av et autoritativt personale i trygge omgivelser. Denne gruppen skal nå også begynne med jevnlig turer i nærmiljøet for utforskning, lek og læring.

✓ **Ekornene (3 år) og Sommerfugler (2 år)** som har byttet avdeling skal bli trygge på ny avdeling, og er igjen yngst. Det trengs tid til å bli kjent med andre barn på egen og utover avdelingen og lek sammen. Personalet vil fungere som trygge og gode støttespillere for at barna skal oppleve mestring og inspireres til videreutvikling av lek.

✓ **Marihøner (4 år)** jobber med tema "meg selv og andre". Barna studerer hverandres trekk, ser i speilet, snakker sammen og undrer seg over viktigheten av det å være forskjellige. Vi finner det spennende at vi er ulike og ser ulike ut. Til slutt skal de tegne bilde av seg selv, som blir overført til lerret. På våren maler de og gjør bildet klart til neste år, da det skal pryde avdelingen.

✓ **Skogsmus (5 år)** utgjør førskolegruppen vår. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og undring, lek, språk og sosialt samspill er områder som vektlegges høyt av oss da vi vet at dette er grunnleggende for å mestre hverdagen her og nå, men også senere. Barna medvirker i prosjekter, og vi har ulike utflukter som vi forbereder oss til. Det er denne gruppen som utgjør Skadberg barnehage sitt eget sangkor, som oppttrer ved forskjellige anledninger. Foresatte i denne gruppen får informasjon på ett ettermiddagsmøte på høsten og evalueringer hvert halvår.

Å skape gode relasjoner der det å oppleve seg anerkjent, respektert og verdsatt vektlegges for å nærme oss visjonen vår. Vi prøver å redusere separasjoner i hverdagen for at barna skal oppleve at personalet er der for dem (trygg base). Det er gjennom andre vi lærer oss selv å kjenne. Vi oppmuntrer barna til å komme med sine tanker og meninger ved å være undrende og nysgjerrige på det de er opptatt av, og hjelpe dem med å finne gode løsninger. Dette er en del av dannelsesprosessen der barna skal få et aktivt og bevisst forhold til seg selv og andre i et inkluderingsperspektiv.

Vi i personalet jobber for at barna skal tro på seg selv og erfare at de er gode nok akkurat slik de er. Personalet støtter dem i å bli selvstendige gjennom å gi dem veiledning og gode verktøy til å regulere egne følelser. Vi skal hjelpe dem i å stå i utfordrende og sårbare situasjoner, stå for sine egne meninger og kunne si stopp. Vi støtter barna gjennom nederlag og viser at det er greit å gjøre feil, det er da vi utvikler oss og lærer. Det å være menneske innebærer å tåle, stå i, og håndtere både opp- og nedturen. Derfor er det så utrolig viktig å ha gode, trygge voksne som tar ansvar og som barnet kan lene seg på for å få trøst, oppmuntring og ikke minst bli regulert til det beste for seg selv og andre. Ved å møte dette fra tidlig barndom vil det legge grunnlaget for et robust barn. Barna tilegner seg "små" erfaringer gjennom hele oppveksten, og vil stadig få nye erfaringer med at det går fint (gjørne med noe hjelp og støtte), selv om det der og da oppleves uoverkommelig.

Gjennom trygge, lydhøre og tilstedeværende voksne som bruker innlevelse, handlingsledelse, kreativitet og sitt personlige språk, gir vi barna mulighet til å kunne bygge gode relasjoner i hverdagen. Personalet er gode støttespillere og har positive relasjoner med barna via dialog, mimikk, tonefall, kroppsspråk m.m. Vi gir barna felles opplevelser, førstegangserfaringer og muligheter for utforskning, lek og aktiviteter. Vi griper fatt i her og nå, hvor vi undrer oss og utforsker verden sammen, der personalet tar aktivt ansvar for dialog, samspill og læring.

Vi som er i barnehagen, både barn og voksne, har mye til felles, men også ulike erfaringer og væremåter, ulike kulturelle og språklige bakgrunner. Personalet tar gjennom sin pedagogiske ledelse regien for et trygt og inkluderende miljø gjennom hele dagen, hvor vi aktivt motvirker og forebygger krenking og mobbing.

Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet, og vi vil gjøre vårt beste for å støtte, styrke og følge barn opp, ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger (jf. Rammeplan 2017). En viktig del av læringsprosessen er at barna skal oppleve rom for å prøve og feile, og at det å gjøre sitt beste er godt nok. Hovedfokuset er alltid på prosessen.

Overganger; Vi har egne rutiner for overgang hjem-barnehage og innad mellom avdelingene. Sola kommune har utarbeidet et rutinehefte for overgangen mellom barnehage, SFO og skole som vi forholder oss til. Dette kan du lese mer om på hjemmesiden vår.

Hos oss er hver dag fylt med lek, glede og latter, men også tårer, plastring og trøst i et fang. Hver dag er unik, og det er i dette spennet at mulighetene gripes både av barn og voksne. Den viktigste grunnen til at barn leker er fordi det er gøy.



ÅRSPLAN 2025/2026

