

Virksomhetsplan for Skadberg barnehage

01.05.2017-01.05.2020



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	3
Hensikt og målgruppe.....	3
Generell informasjon.....	3
Barnehagens innhold	3
Barnehagens visjon	3
Pedagogisk grunntanke	4
Satsningsområder	4
Lærende organisasjon	6
Utviklingsarbeid – den gode samtalen.....	6
Voksne i møte med barn.....	7
Lek.....	9
Personalet	9
Foreldresamarbeid.....	9
VEDLEGG 1:.....	11

Innledning

Hensikt og målgruppe

Dette er en virksomhetsplan for Skadberg Barnehage. Virksomhetsplanen skal beskrive hverdagen i barnehagen, bidra til utvikling, ivareta kvaliteten for alle barn og gi informasjon om barnehagens innhold til foreldre, eiere, kommunen og andre. Personalet og foreldrene er virksomhetsplanens hovedmålgruppe og den skal være forpliktende for de ansatte i barnehagen. Den er utarbeidet etter Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og Den gode Sola barnehagen (kvalitetsplanen til Sola kommune). Høsten 2017 trer ny Rammeplan for barnehager inn og personalet vil bruke tid på å implementere denne i organisasjonen.

Virksomhetsplanen er for en fireårs periode og sier noe om hvem vi er, og mål for de neste fire årene. Årsplanen er for et barnehageår og bygger på denne planen. Planene blir vurdert hvert år.

Generell informasjon

Skadberg barnehage er en privat barnehage som drives etter samvirkeloven. Barnehagen startet opp 29. august 2005. Vi har 4 avdelinger med barn i alderen 0-6 år. Det faste personalet består av to pedagogiske ledere og to-tre barne- og ungdomsarbeidere/assistenter på hver avdeling. I tillegg til daglig leder har vi også en egen ansatt på kjøkkenet.

Våre åpningstider er 07.00-16.30 alle hverdager. Vi har stengt julaften og nyttårsaften. Onsdag før påske stenger vi kl. 12.00.

Barnehagens innhold

Barnehagens visjon

Visjonene vår er: **"EN MINNERIK HVERDAG"**. Vi mener at en minnerik hverdag er å ha nære og omsorgsfulle voksne som ser barna ut fra sitt ståsted og som tilrettelegger for lek, utvikling og læring i hverdagen. Vi vil være nær barna, gi dem det lille ekstra; gode barndomsminner der lek, glede og vennskapsrelasjoner står sentralt. Vi satser på de verdifulle øyeblikkene i hverdagen.

MÅL:

- Alle barn skal oppleve seg møtt med innlevelse og anerkjennelse.
- Alle barn skal ha tid til lek og aktivitet i barnehagen
- Alle barn skal ha nær kontakt med minst en av de voksne i barnehagen.

PROSESSMÅL:

- Barna skal føle seg sett, personale skal ha blikk kontakt og være i dialog med barna i lek, aktiviteter og ved måltider.
- Barna skal oppleve voksen tilstedeværelse, personalet skal være fysisk nær barna, i barnas høyde i lek og aktiviteter.
- Barna har primærkontakt gjennom hele barnehagetiden,

EVALUERING:

- Observasjon og refleksjon over praksisfortellinger.

Pedagogisk grunntanke

Vi bygger vårt barnesyn på ulike teorier der vi ser på barn som likeverdige og som aktive medspillere i eget liv/hverdag. Vi har et høyt fokus på det sosiale aspektet og jobber hele tiden i det mellommenneskelige rommet. Ifølge Rammeplan for barnehager skal barnehagens verdigrunnlag være knyttet til handlinger som likeverd mellom mennesker uansett bakgrunn. Vi har et mangfold både blant barn og personale med tanke på kulturell bakgrunn, interesser og faglig kompetanse. Inkludering, respekt og ta vare på hverandre, leker, materiale og naturen rundt oss blir vist i samhandling både mellom voksne og barn.

Det å bli et tenkende og handlende subjekt ser vi på som en del av dannelsesprosessen (jfr. Rammeplan for bhg.). Det er mye læring i å undre seg sammen. Når barn og voksne setter ord på handlinger og stiller spørsmål, arbeider vi med bevisstgjøring og verdiskapning. Den gylne regel: *"Det du vil at andre skal gjøre mot deg skal du gjøre mot dem"*, er for oss en god ledesnor i arbeidet med barn.

Satsningsområde

Skadberg barnehage sitt nye satsningsområde er:

- Musikk

Siden Skadberg barnehage åpnet i 2005, har satsningsområdene vært kropp, bevegelse, helse og sunt kosthold. Barna skal ha et aktivt og sunt liv der de opplever glede i å nytte kroppen. Dette er i dag innarbeidet i barnehagen med blant annet at barna har to turdager i uken (ikke de yngste som er nye det første halvåret). Vi vet at holdninger til kropp og helse legges tidlig, og sammen med foresatte bidrar vi til å skape gode opplevelser og holdninger. I småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, fysiske

egenskaper, kroppsbeherskelse, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Vi vil være gode modeller slik at vi kan tilrettelegge for gode vaner og ivaretagelse av barnas helse med turer, aktiviteter og tid for hvile, samt en variert ukesmeny som sikrer et sunt og variert kosthold for alle barna. Måltidene er også viktige læringsarena i barnehagen. Her prater en sammen, bruker begreper, hjelper hverandre og opplever mestring i et inkluderende miljø.

Vi har valgt å utdype målene for **musikk** som er vårt nye satsningsområde (se blå boks under). Vi tenker at alle er musikalske på sine måter. Vi synger med den stemmen vi har, vi bruker ulike instrumenter og også oss selv til å lage lyder. Lydopplevelser gjennom lytting er også en del av musikkens verden. Vi kan lytte etter lyder rundt oss, lager lyder med egen kropp og sette ord på ulike følelser og assosiasjoner som lydene kan fremkalle; regndråper som faller på taket, vinden som suser i trærne eller en hund som bjeffer i det fjerne”. Musikk er med på å skape og å uttrykke følelser, det stimulerer oss til bevegelse og fremkaller minner og opplevelser. Vi opplever barn som uttrykker glede i musikken og oppfordrer til samtaler og undring.

For barna er musikk: lek, dannelse, erkjennelse og innsikt, kommunikasjon, mestring, utvikling av selvtillit, trivsel og glede. Musikk er med på å skape ett godt fellesskap, forståelsen av oss selv som mennesker og styrke barnas utvikling.

MÅL:

- Alle barn skal oppleve gleden av musikk hver dag.

PROSESSMÅL:

- Personalet skal utforske sin egen musiske side og aktivt lage og bruke lyder fra kroppen, fra naturen, det som omgir oss og instrument sammen med barna.
- Personalet skal tilrettelegge for lytting og undring rundt ulike lydinstrykk.
- Personalet skal tilrettelegge for sang og musikk for alle barna.
- Personalet skal legge til rette for at alle barn får bruke egen kropp som instrument for å uttrykke seg.

EVALUERING:

- Observasjon, barnesamtaler og refleksjon rundt praksisfortellinger.

Lærende organisasjon

For å være en lærende organisasjon har vi jevnlig evalueringer og pedagogiske refleksjoner som brukes til å justere vårt arbeid. Vi evaluerer prosjekter sammen med barna, vi evaluerer hovedfokusene våre og vi reflekterer rundt praksisfortellinger som belyser våre fokusområder. Konklusjoner og funn etter dette er med på å justere vårt arbeid i retninger vi mener er riktige i forhold til våre plandokumenter både nasjonalt og lokalt.

Utviklingsarbeid – den gode samtalen

De siste årene har vi vært inne i et stort utviklingsprosjekt sammen med de andre barnehagene i Sola kommune der fokus hos oss har vært en aktiv voksenrolle. Der vi blant annet har jobbet med voksne som støttende stillas og nysgjerrige voksne, for å gi alle barna mulighet til å lykkes der:

- Alle barna får oppleve mestring i et lærende miljø.
- Alle barna får støtte, oppmuntring og hjelp til å være kreativ, og se etter løsninger
- Alle barna opplever seg inkludert og får hjelp etter behov.

Praksis hos oss er at personalet:

- Hjelper barna til å lære å se flere muligheter og perspektiver med å være undrende og spørrende
- Inkluderer barna i lek, aktiviteter og hverandres utfordringer på vei mot læring.
- Veileder barna til selvhjelp og mestring
- Utfordrer oss selv, og prøver ut nye ting og aktiviteter som vekker barnas nysgjerrighet og vitebegjær.

Når vi retter blikket fremover er det et område vi ønsker å gripe mer fatt i og det er: **Den gode samtalen**

Personalets relasjonskompetanse er viktig i den gode samtalen. Personalet kan ha mange ulike måter å møte barn på. Hos oss skal alle voksne møte barn på en anerkjennende væremåte:

- *Vise forståelse og innlevelse*
- *Bekreftelse*
- *Åpenhet – kunne oppgi kontrollen*
- *Selvrefleksjon og avgrensethet* (skille mellom hva som foregår i meg, og hva som er ens egen og andres opplevelse).

MÅL:

- Alle barn skal oppleve å bli møtt med innlevelse og anerkjennelse.

PROSESSMÅL:

- Alle barna skal bli møtt med «god morgen» når de kommer og «takkt for i dag» når de går for dagen.
- Personalet skal ha dialog med barna på eget bord ved måltider og aktiviteter
- Personalet skal ha dialog med alle barna på sitt team hver dag.
- Personalet skal ha dialog med barna rundt bilder/tekst hver dag.

EVALUERING:

- Observasjon, barnesamtaler og refleksjon rundt praksisfortellinger.

Voksne i møte med barn

Sammen med barna vil vi skape et miljø der gode relasjoner, opplevelser, lek, glede, humor og samtaler er en naturlig del av dagen. Personalet leder barna med omsorg. Der vi gjennom handling og kroppsspråk er tydelige, og underbygger dette med velvalgte ord. Målet er at barna skal få mulighet til å være i nuet, der de er opptatt med det viktigste for dem; nemlig å leke og få være i relasjoner med andre. Vi er reflekterte voksne som er nysgjerrige på å lære mer om hvert enkelt barn og er bevisste omkring vår rolle og hvordan vi kommuniserer med dem. Barn er like verdifulle som oss, og vi skal ta dem på alvor og møte dem i deres virkelighet (anerkjennelse). Ethvert møte med andre mennesker vil påvirke barns opplevelse av seg selv, på godt og vondt. Hvert enkelt barn skal hver dag oppleve mestring og få erfare at noen har tro på dem.

Den voksne skal være en trygg base der barna får støtte og omsorg, der den voksne kan "speile" barnet, veilede og sette ord på tanker og følelser i ulike situasjoner. Det å bli møtt med interesse, der en blir lyttet til, bekreftet og hvor en blir tatt på alvor er viktig hos oss.

Sosial kompetanse handler om "kunsten å kunne omgås hverandre" og er grunnlag for all videre læring i livet. Det sosiale samspillet gjennomsyrrer hele hverdagen, og det er gjennom de små øyeblikkene, leken, rutinesituasjoner, måltidene, uteleken, turer og organiserte aktiviteter at den sosiale kompetansen tilegnes og uttrykkes. Barna skal få oppleve at mangfold har en egenverdi, der alle får være seg selv og bidra til fellesskapet på sin måte.

Likestilling og mangfold er for oss at alle barn og voksne uansett kjønn, alder, etnisk bakgrunn o.l. skal ha like muligheter for å gjøre egne erfaringer ut fra egne ønsker, forutsetninger, anlegg, erfaringer og interesser. Erfaringer gjort i førskolealder legger grunnlag for hvordan barnet vil møte utfordringer senere i livet. Det gjør oss i Skadberg ydmyke i forhold til at vi er rollemodeller for barna.

Vi har ulike egenskaper og personligheter, og det er spennende å bli bedre kjent med det mangfoldet disse representerer. Vi vil lære mer om hverandre både for å bli trygg på oss selv, for å bli trygg på hverandre og oppleve at mangfold er berikende der kjennskap gir trygghet og inkludering.

Når vi får mer innsikt i egne og andres kulturelle uttrykk og tradisjoner, kan vi høste gevinster som interesse for hverandre, undring, likeverd og toleranse. For å lære litt mer om hvordan andre har det så har barnehagen to fadderbarn (Misbaou Seyni (gutt) f.15.09.2006 fra Niger og Ayisa Nabirye (jente) f. 06.10.2004 fra Uganda) som vi prater om blant annet i forbindelse med FN-dagen.

Handlingsledelse innebærer at personalet er trygg i sin rolle som voksen veileder. Vi vet hva barna kan medvirke i, og ikke. Vi vet også hva vi som voksne må ta ansvar for. Personalet tar ansvar for å føre barna over fra en setting til neste. Barn skal få lov til å leve i nuet og være i lek og aktiviteter sammen med andre barn med veiledende voksne. Barna vet som regel hva som er greit og ikke, vi går ikke inn i den samme diskusjonene gang etter gang, vi overrasker og finne gode løsninger der barna får fokuset over på muligheter. Når det er noe vi i personalet må ta ansvar for vil vi bruke mer handling enn ord. Handlingene vi utøver trygger barna slik at de kan være i den viktige leken. Barna vet da at personalet tar ansvar og hjelper dem ved behov. Dette og anerkjennelse er noe av det vi skal bli enda bedre på når vi nå skal i gang med VI (varig innsats og inkludering).

Læring skjer i alle situasjoner og gjennom hele dagen. Hva barna lærer er avhengig av blant annet personene rundt barna. I Skadberg barnehage vet vi dette, og styret i barnehagen tar læring på alvor. De har besluttet at så lenge vi har økonomiske rammer til å ha høy pedagogtethet og satse på utdanning av assistentene så blir dette prioritert. Det å ha et pedagogisk utdannet personale er en forutsetning for god og positiv læring. Et bevist personale som vektlegger det å være inspirerende, være undrende og bruke alle situasjoner til å utfordre barna til å gi dem nye innspill, og få dem til å tenke er viktig. Barna lærer mye i samspill med andre barn og voksne, de lærer blant annet å vente på tur, det å stå opp for seg selv og andre. Vi lytter til barnas innspill og ytringer, både verbale, men også nonverbale uttrykk. Dette er også en del av barnas **medvirkning**. Det er sammen med dem vi legger planer og setter i gang prosjekter, som noen ganger varer en dag, andre ganger i uker el. måneder. Arbeidet sammen med barna blir **dokumentert** på ulike måter, noen ganger i praksisfortellinger, noen ganger i bilder og tekst og andre ganger gjennom noe de har laget (utstilling, teater, sang, avis o.l). Personalet bruker aktivt **fagområdene i rammeplan** når de planlegger sammen med barna.

Hos oss bruker vi planlagte **barnesamtaler** med 5 åringene. Dette er en del av barns medvirkning, men også en del av barnehagens evaluering. I barnesamtalene deltar ett barn og en voksen. En blir bedre kjent med barna, en får et dypere innblikk i hvert enkelt barns ønsker, behov og tanker. Barna kan med dette være med på å påvirke egen hverdag, men en vil også få frem barnas egenverdi: "det du mener er viktig, jeg vil høre hva du har å fortelle meg"😊. Det er viktig å presisere at barnesamtalene aldri skal bli et "intervju", men at den skal være på barnas premisser.

Lek

Vi har sterk tro på lekens betydning for barns utvikling og glede i hverdagen. Vi mener at leken står sentralt i barns opplevelse av ”den gode barndom”. Peder Cappelen sier: ”Lek er som boblende latter, et uttrykk for frydefull livsglede”.

Lek er kultur - barnas kultur - en måte å uttrykke seg, et språk og en lystbetont måte å være sammen på. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Lek er kreativ virksomhet på lik linje med kunst og musikk. Jo mer man leker, jo bedre ser man mulighetene, lærer å mestre og utvikle seg i den. Vi som jobber med barn må aldri, aldri glemme hvor viktig den er i dannelsen av hele mennesker. Vi må være vårt ansvar bevisst, legge til rette for lek, inspirere og la den farge hver eneste dag. Kanskje må vi voksne lære av barna, finne barnet i oss selv og hente fram gamle kunster? Lek er også slik vi ser det helhetlig læring. Gjennom leken fremmes barns utvikling på alle områder. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse, de lærer å håndtere verden, bearbeide- og samarbeide i den.

For at leken skal ha gode forutsetninger er vi opptatt av:

- Alle i personalet ser lekens verdi og prioriter den i hverdagen,
- Tid og tilrettelegge dagen slik at barna får mulighet til å leke lengre sekvenser.
- Å inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.
- Skape rom for alle typer lek, også leker som involverer fysisk utfoldelse (”herjeleker” o.l.)
- Gi inntrykk og opplevelser som kan inspirere leken.
- Gi barna positiv respons på deres initiativ og kreativitet.
- At alle barna skal ha noen å leke med.
- At vi voksne skal være forbilder på samarbeid og kommunikasjon.
- Tilgjengelige voksne som kan støtter barn som strever i lek og kommunikasjon.
- Lekne, fantasifulle voksne i samspill med barn.

Personalet

Personalet i Skadberg består av 20 ansatte, både kvinner og menn. Det å vise omsorg og respekt for hverandre er grunnpilarer hos oss. Vi ser på personalet som barnehagens viktigste ressurs, og deres ulike erfaringer og kompetanse gir oss mange muligheter. Det at vi har ulike interesser og faglig bakgrunn gjør at vi har ulike styrker som gir et flott spenn i personalgruppen

Personalet i Skadberg gjennomgår årlig et førstehjelpskurs og vi har HMS- prosedyrer som vi gjennomgår og evaluerer hvert barnehageår. Vi har også årlig miljøundersøkelse for ansatte. Denne nytter vi konstruktiv for å ha en god arbeidsplass, der ansatte trives, utvikles og gir et best mulig tilbud til brukerne våre; barna/foresatte. Planer, mål og fokusområder blir evaluert kontinuerlig gjennom året, slik at vi til enhver tid skal se muligheter og utøve det beste for barna. Skadberg barnehage er en lærende organisasjon.

Foreldresamarbeid

Dere er eksperter på deres barn og vi er eksperter på barn i gruppe. I dette spekteret finnes det mange muligheter for gjensidig læring og arbeid for barnas beste. Vi ønsker å etablere

en god dialog med dere foresatte som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit. Vi ønsker til enhver tid å møte familier med ulike bakgrunner og med ulike behov med lydhørhet, interesse og respekt.

Tilbakemeldinger vi får er av stor betydning for hvordan vi utfører arbeidet vårt. Dere har store muligheter til å påvirke; gjennom daglig kontakt, mail, tlf., postkasse, foreldresamtaler og via brukerundersøkelse. Annen hvert år (oddtall) på høsten har vi en brukerundersøkelse. I etterkant av undersøkelsen utarbeider styret/personalet en handlingsplan som vi jobber med i kommende år. Alle henvendelser tas på alvor.

Grunnlaget fra vår side til foreldresamtalene er: observasjoner, barnesamtalene (5 åringene), praksisfortellinger, evalueringer og samtaler på avdelingsmøtene. Om personalet/foresatte finner et barns utvikling bekymringsverdig, så blir vi sammen enige om det er behov for ytterligere observasjon og evt. trekke inn andre samarbeidspartnere. Dere kan også på eget initiativ ta kontakt med hjelpeapparatet.


Skadberg Barnehage
"En minnerik hverdag"

For utfyllende informasjon henviser vi til hjemmesiden vår:

www.skadberg.barnehage.no

VEDLEGG 1:

UTVIKLINGSPLAN 2017 – 2020

Tema, år:	Hovedmål:	Tiltak:	Ansvar /gjennomføring:
Et profesjonelt lærende felleskap Fra plan til handling: År: 2017-2018 Barnehagens rolle i samfunnet. År: 2018 Gjennomføringskompetanse År: 2017-2020	- Implementering av ny Rammepl. og VI (Varig innsats for verdighet og inkludering) - Økt Kunnskap og Kompetanse om de yngste. Nytte denne kompetansen til det beste for barna - Bruke den didaktisk relasjonsmodell for å sikre gjennomføring, progresjon og pedagogiske mål. - Reflektere over praksis.	Interne, eksterne møter og kurs Lese, diskutere og reflektere rundt innholdet i ny Rammeplan og bruke denne i egen praksis. Opplæring i VI Skadberg barnehage Bruke egen kompetanse Bruke egen kompetanse samt. refleksjonsmøter med PPT.	Sola kommune/ Skadberg barnehage Alle ansatte
Den gode samtalen År: 2017-2019 Et godt språkmiljø År: 2019-2020	- Personalet skal vite og bruke den gode samtalen med barn og kollegaer for å skape og ha: Fokus på barns medvirkning og gode overganger - Lage et godt språkmiljø som støtter opp om barns språkutvikling, kommunikasjon, tekst og fortellerglede	Faglig oppdatering, kurs (eksternt), interne, eksterne møter og refleksjonsmøter	Skadberg barnehage/Sola kommune Alle ansatte
Musikk År: 2017-2020	- Alle i personalet skal bruke musiske elementer sammen med barna for å styrke barnas estetiske opplevelser for lek og læring.	Faglig oppdatering, interne møter, refleksjonsmøter, veiledning og oppfølging. Kurs via kulturskolen	Møtevirksomhet i barnehagen Alle ansatte 4 ansatte får kurs og viderefører til resten av avd.